

Colloque sur les Compétences Parentales
GRISE- Université de Sherbrooke
Novembre 2001

**Participation et style parental en relation avec
le risque de décrochage scolaire**

Potvin, P., Marcotte, D.
Université du Québec à Trois-Rivières
Fortin, L
Université de Sherbrooke
Royer, É.
Université Laval

Plan de la présentation

- Ce que nous disent les recherches
- Quelques définitions de concepts
- Étude 1. Recherche-action de Rimouski (primaire/secondaire)
Perception des causes et des solutions de l'échec scolaire selon les différents acteurs (systèmes)
- Étude 2. Étude longitudinale (Sherbrooke-Québec-T-R)
Style et participation parentale en relation avec le risque de décrochage scolaire
- Orientation de l'intervention



**Ce que nous disent les recherches
Famille – école – succès/échec - décrochage**

Ce que nous disent les recherches

De nombreux facteurs ont un lien avec la réussite scolaire.

Parmi ceux-ci, les facteurs liés à la famille tels que:

le style parental,

l'engagement,

l'implication et

l'encadrement parental dans les activités scolaires de l'enfant semblent jouer un rôle déterminant.

(Bloom, 1984; Cooper, 1989; Epstein, 1988; Keith, Reimers, Fehrmann, Pottebaum et Aubey, 1986; Miller et Kelley, 1991).

Ce que nous disent les recherches

- De nombreux travaux ont été réalisés sur la relation entre le style parental et la participation parentale au suivi scolaire et la réussite scolaire au secondaire
- (Deslandes, Royer, Turcotte, & Bertrand, 1997; Deslandes & Potvin, 1998; Deslandes & Royer, 1997; Dornbusch & Ritter, 1992; Grolnick & Ryan, 1989; Paulson, 1994; Steinberg et al., 1992 ; Stevenson & Baker, 1987).

Ce que nous disent les recherches

- La famille fait partie des principaux prédicteurs de l'abandon scolaire (Doucet, 1993; Garnier, Stein, & Jacobs, 1997; Janosz et al., 1996; LeBlanc et al., 1993; Potvin et al., 1992, 1993, 1996(b); Rumberger et al., 1990; Rumberger, 1995).
- Les variables familiales peuvent se regrouper en trois catégories : les caractéristiques familiales, la participation parentale au suivi scolaire et le style parental.

Ce que nous disent les recherches

Facteurs de risque associés au décrochage scolaire (Janosz et al., 2000)

Personnel

- problème de comportement
- motivation

Social

- rejet social
- association à des pairs déviants

Scolaire

- performance scolaire (échec scolaire)

Familial

- implication parentale

Ce que nous disent les recherches

Variables personnelles, familiales et associées à l'école
les plus prédictrices du risque d'abandon scolaire
(analyses de régression logistique) au début du
secondaire.

(Fortin et al., 1996)

Scolaire

- (1) Performance scolaire (math.)
- (5) Climat de classe (org. de la classe)
- (6) Relation maître élève

Personnel

- (2) Trouble de compt. intériorisé (Dépression)

Familial

- (3) Soutien affectif des parents
- (4) Cohésion familiale

Ce que nous disent les recherches

L'engagement des parents dans les activités scolaires de leur enfant représente un élément important à considérer dans le succès et la persévérance aux études

(Cooper, 1989; Epstein, 1988; Keith et al., 1986; Miller et Kelley, 1991),

Certaines recherches stipulent que la participation des parents dans la vie scolaire de leur enfant est en relation avec l'adaptation de l'enfant et son rendement scolaire

(Gubbels, 1989; Walberg et Redding, 1989).

Ce que nous disent les recherches

Indépendamment du niveau économique et de ses facteurs associés, on retrouve plusieurs autres facteurs familiaux associés à l'échec scolaire ou au décrochage et qui touchent les jeunes de toutes les classes sociales.

Les caractéristiques familiales associées à l'échec scolaire et au décrochage sont nombreuses :

provenir d'une famille nombreuse (Rumberger et al., 1990; Violette, 1991);

ou d'un foyer désuni (Astone et McLanahan, 1991; Ekstrom et al., 1986; King, 1989);

manquer de cohésion et de soutien entre membres de la famille et être bénéficiaire de peu de supervision à la maison (Ekstrom et al., 1986; Fagan et Pabon, 1990; Rumberger et al., 1990).

Ce que nous disent les recherches

Le manque d'implication parentale à l'école, les attitudes et pratiques éducatives des parents qui ne supportent pas l'enfant, la permissivité et le manque de surveillance parentale sont associés au décrochage scolaire

(Alpert et Dunham, 1986; Waddell, 1990; Eggington et al., 1990; Rumberger, 1995).

Ce que nous disent les recherches

En ce qui a trait plus particulièrement au décrochage scolaire, Rumberger et ses collaborateurs (1990) estiment que les décrocheurs proviennent davantage de foyers caractérisés par un style parental permissif.

Doucet (1993) démontre que les élèves identifiés comme étant potentiellement décrocheurs perçoivent leurs parents comme étant plus permissifs, ce qui corrobore les résultats d'études antérieures à ce sujet

(Alpert et Dunham, 1986; Rumberger et al., 1990; Waddel, 1990).

Aussi, ces résultats démontrent que les familles des élèves identifiés comme n'étant pas à risque de décrocher ont plus tendance à être démocratiques.

Quelques définitions de concepts
Compétence parentale – implication – engagement
encadrement – style éducatif - participation

Quelques concepts

Style parental

- Réfère à une constellation d'attitudes qui sont communiquées à l'enfant, et qui créent un climat émotif à travers lequel les comportements parentaux sont exprimés (Darling & Steinberg, 1993)

Quelques concepts

C'est l'analyse des dimensions du style démocratique qui retient notre attention puisque ce style est considéré par la majorité des chercheurs comme celui favorisant le mieux le développement de l'enfant et contribuant de façon remarquable à la réussite scolaire du jeune.

Le style démocratique est caractérisé par un ensemble de normes claires établies par les parents; par une mise en application de ces normes; par l'utilisation de sanctions lorsque cela s'avère nécessaire; par de l'encouragement à l'autonomie et par une communication ouverte entre les parents et les enfants

(Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts et Fraleigh, 1987; Lamborn et al., 1991; Steinberg, Elmen et Mounts, 1989; Steinberg et al., 1991).

Quelques concepts

Style parental

- Steinberg, Elmen et Mounts (1989) ont identifié trois dimensions au style parental démocratique: l'engagement parental, l'encadrement parental et l'encouragement à l'autonomie.

le style parental démocratique est caractérisé par de hauts niveaux d'engagement, d'encadrement et d'encouragement à l'autonomie et est en lien avec de meilleurs résultats scolaires (Steinberg et al., 1989; Steinberg, Lamborn, Dornbusch et Darling, 1992; Paulson, 1994).

Quelques concepts

Selon Stiller et Ryan (1992) l'engagement se présente comme le degré avec lequel les parents sont perçus comme disponibles. Cela reflète le degré d'intérêt des parents, leur rôle actif dans la vie scolaire de leur enfant, le temps et les autres ressources qu'ils consacrent à leur enfant.

Jowett et Basinsky (1988) stipulent que l'engagement parental inclut l'aide que les parents apportent à leur enfant dans les processus d'apprentissage. Pour eux, les parents sont perçus comme des collaborateurs actifs dans le développement et les apprentissages de leur enfant.

Quelques concepts

Style parental (l'engagement parental)

- Je peux compter sur mes parents pour m'aider lorsque j'ai un problème personnel (ex.: peine d'amour).
- Mes parents connaissent mes amis.
- Mes parents réservent du temps pour jaser avec moi.

Quelques concepts

Style parental (l'encadrement parental)

Mes parents essaient de savoir ou savent exactement:

- Où je vais à chaque soir;
- Ce je fais pendant mes temps libres;
- OÙ je suis l'après-midi après l'école.

Quelques concepts

Style parental (l'encouragement à l'autonomie)
(inversion)

- Mes parents me disent que je ne devrais pas argumenter («obstiner») avec les adultes;
- Mes parents me disent que leurs idées sont correctes et que je ne devrais pas en douter.

Quelques concepts

Participation parentale au suivi scolaire

- Deslandes (1996) définit la participation parentale au suivi scolaire comme le rôle des parents dans l'apprentissage et la réussite des enfants.
- Elle peut prendre différentes formes telles que l'aide aux devoirs, l'assistance aux réunions de l'école, les rencontres avec les professeurs, etc.

Quelques concepts

En plus du style parental, un grand nombre de recherches ont mis en évidence les liens positifs entre la participation parentale au suivi scolaire et les résultats scolaires

(Dornbusch et Ritter, 1992; Grolnick et Ryan, 1989; Paulson, 1994; Steinberg et al., 1992; Stevenson et Baker, 1987).

Il semble, selon Dornbusch et Ritter (1992), que les manifestations d'encouragements des parents qui soutiennent, complimentent et offrent leur aide, soit associées à de meilleurs résultats scolaires ou à une amélioration de la performance scolaire.

Quelques concepts

Du côté québécois, Deslandes (1996) a identifié cinq dimensions inhérentes à la participation parentale au suivi scolaire: soutien affectif; communication entre parents et enseignants; interactions entre les parents et adolescents axées sur le quotidien scolaire; communication entre les parents et l'école; communications entre parents et adolescents

Quelques concepts

La participation parentale (Soutien affectif parental)

- Assiste à des activités dans lesquelles je suis impliqué(e) à l'école;
- M'aide à faire mes devoirs quand je lui demande;
- M'encourage dans mes activités scolaires;
- Me félicite pour mes réalisations

Quelques concepts

La participation parentale

(Communication avec les enseignants)

- Parle avec tous mes enseignants;
- Rencontre un de mes enseignants;
- Va chercher mon bulletin à l'école;
- Parle au téléphone avec mes enseignants.

Quelques concepts

La participation parentale

(Interactions reliées au quotidien scolaire)

- Me demande si j'ai fais mes travaux scolaires;
- M'interroge à propos de mes résultats scolaires;
- Me questionne à propos de l'école (travaux, examens, activités, amis, enseignants);
- Me dit que l'école, c'est important pour mon avenir.

Quelques concepts

La participation parentale

(Communication parents-école)

- Assiste aux réunions de l'école (comité d'école);
- Discute à propos de l'école (règlements, etc);
- Va aux rencontres de parents à l'école

Quelques concepts

La participation parentale

(Communication parents-adolescents)

- Discute avec moi de mes projets d'avenir (travail, études);
- Discute avec moi de l'actualité ou d'une émission de télévision;
- M'aide à planifier mon temps pour ce que j'ai à faire (devoirs, travail, tâches familiales).

Quelques concepts

Risque d'abandon scolaire

- Présence chez l'adolescent du secondaire de certains facteurs de risque pouvant favoriser un abandon des études avant la fin du secondaire.
- Ces facteurs ont trait à : la motivation scolaire, aux traits personnels, au projet d'étude, à la famille, aux habiletés scolaires, à la relation avec les enseignants.

Étude 1. Recherche-action de Rimouski (primaire/secondaire)

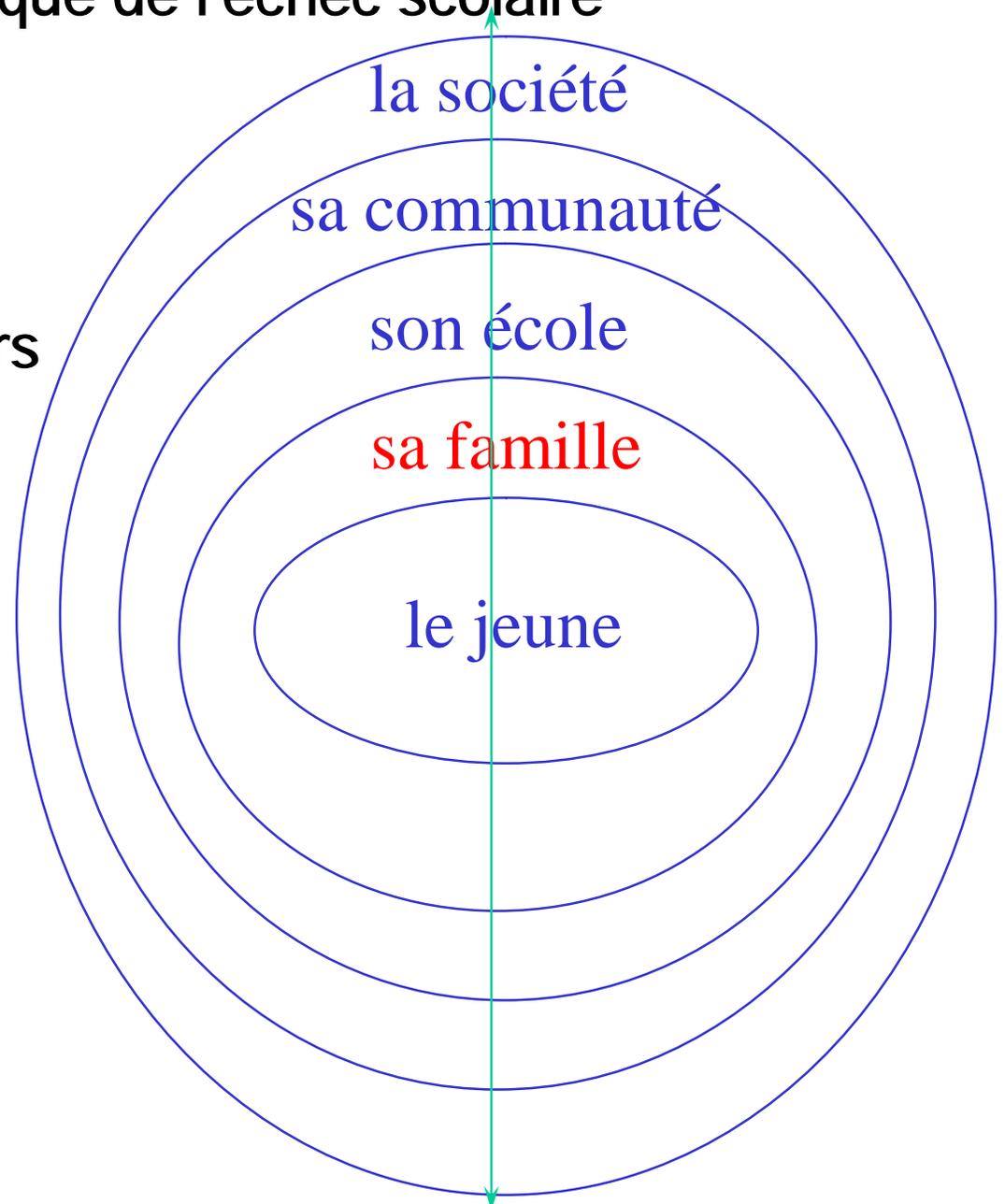
Perception des causes et des solutions de l'échec scolaire
selon les différents acteurs (systèmes)

RECHERCHE-ACTION
L'ÉCHEC SCOLAIRE: CAUSES ET SOLUTIONS
C S Monts-et-Marées
C S des Chic-Chocs



La problématique de l'échec scolaire

- Le résultat d'un processus vécu par l'élève;
- Qui se déroule sur plusieurs années;
- Qui implique de nombreux facteurs, appartenant à divers systèmes et ayant entre eux des interactions;
- Ces interactions sont de nature déficitaire ou conflictuelle.



La problématique de l'échec scolaire à la Commission scolaire
Chic-Chocs (Tourelle)
(cohorte 1990, après 7 ans, MEQ 1998)

Le taux de non diplomation	Total	Garçons	Filles
C.S. Chic-Chocs Tourelle	40 %	47 %	34 %

La problématique de l'échec scolaire
à la Commission scolaire (Tourelle)
(MEQ 1998)

Résultats aux épreuves uniques de juin 1997	Taux de réussite	Rang
C.S. Chic-Chocs (Tourelle)	59 %	149/149

Objectifs de recherche

- Préciser le problème «Causes»
Identifier les facteurs associés à l'échec scolaire des jeunes en général ou des garçons en particulier.

- Préciser les besoins «Solutions»
Identifier des solutions susceptibles d'améliorer la réussite scolaire des jeunes en général ou des garçons en particulier.

Cueillette de données

- Recension des écrits scientifiques
- Entrevues de groupe (8 à 12 personnes) TGN
 - Jeunes en voie de réussite scolaire
 - Parents
 - Représentants socio-économiques
 - Personnel scolaire: enseignants, non enseignants et directeurs d'école
- Entrevues individuelles semi-directives (12 personnes)
 - Jeunes à risque d'échec scolaire
 - Jeunes ayant quitté l'école sans diplôme
 - Parents de jeunes à risque d'échec scolaire ou de jeunes ayant quitté l'école sans diplôme

L'échec scolaire: Causes

Systèmes /Sujets	Individuel		Familial		Scolaire		Région	
	T	V	T	V	T	V	T	V
Jeunes	49%	52%	10%	17%	41%	31%	0%	0%
Professeurs	25%	31%	37%	30%	34%	27%	4%	12%
P.N.E	19%	31%	40%	32%	37%	30%	4%	7%
Directeurs	28%	14%	30%	22%	16%	48%	26%	16%
R.S.E	16%	17%	28%	32%	39%	43%	17%	8%
Parents	8%		20%		61%		11%	
Total	28%	31%	29%	26%	33%	34%	10%	9%

Solutions... Besoins

Systèmes /Sujets	Individuel		Familial		Scolaire		Région	
	T	V	T	V	T	V	T	V
Jeunes	8%	1%	14%	9%	78%	78%	0%	12%
Professeurs	0%	0%	7%	7%	87%	78%	6%	15%
P.N.E	3%	0%	3%	16%	92%	72%	2%	12%
Directeurs	0%	0%	14%	10%	68%	85%	18%	5%
R.S.E	0%	0%	7%	14%	75%	82%	18%	4%
Parents	0%		14%		73%		13%	
Total	2%	0%	10%	11%	78%	79%	8%	10%

**Style et participation parentale en relation avec le
risque de
décrochage scolaire**

Objectif de la recherche

- Vérifier les liens entre les dimensions du style parental et de la participation parentale au suivi scolaire avec le risque d'abandon scolaire au secondaire.
- a) la contribution respective des dimensions du style parental et de la participation parentale
 - b) la contribution relative selon le sexe de l'élève.

Méthode

Participants

- L'échantillon est composé de trois cohortes provenant de quatre écoles secondaires de trois grandes régions du Québec au Canada : Sherbrooke, Québec et Trois-Rivières
- L'échantillon compte 810 élèves de premier secondaire (12 -13 ans) (54 % G et 46 % F).

Méthode Instruments de mesure

Style parental

Steinberg, Lambord, Dornbuush et Darling (1992).

Validé en contexte québécois par Deslandes (1996)

Le questionnaire comprend 3 sous-échelles correspondant aux 3 dimensions du style parental

- engagement parental (12 énoncés, alpha de .83).
- encadrement parental (6 énoncés, alpha de .78
- encouragement à l'autonomie (6 énoncés, alpha de .64).

Méthode Instruments de mesure

Participation parental au suivi scolaire
Version francophone (Deslandes, 1996) de
l'instrument conçu par Epstein, Connors et Salinas
(1993).

Le questionnaire de 20 énoncés, comprend 5 sous-
échelles

- ❶ le soutien affectif des parents
(6 énoncés, $\alpha = 0.78$)
- ❷ la communication avec les enseignants
(4 énoncés, $\alpha = 0.68$)
- ❸ les interactions entre parents et adolescents qui sont
axées sur le quotidien scolaire
(4 énoncés, $\alpha = 0.73$)

Méthode Instruments de mesure

Participation parental au suivi scolaire

- ④ la communication parents-école
(3 énoncés, $\alpha = 0.56$)

- ⑤ la communication parents-adolescents
(3 énoncés, $\alpha = 0.64$)

Méthode : Instruments de mesure

Risque d'abandon scolaire

Décisions (Quirouette, 1988)

39 questions à choix de réponses fermées six dimensions :

- ❶ milieu familial (8 items)
- ❷ traits personnels (8 items)
- ❸ projets scolaires (6 items)
- ❹ habiletés scolaires (6 items)
- ❺ relations enseignant-élève (6 items)
- ❻ motivation pour l'école (5 items).

Analyses

Analyses de régressions multiples

Les variables indépendantes sont :

- les dimensions du style parental et les dimensions de la participation parentale au suivi scolaire

La variable dépendante est:

- le score total du test Décisions

Régressions multiples du style parental et
de la participation sur le risque d'abandon scolaire

Variables	Global	Filles	Garçons
Engagement parental	2 ^e	1 ^{er}	2 ^e
Encadrement parental	3 ^e	2 ^e	3 ^e
Encouragement à l'autonomie			
Interaction scol. parent-ado.			
Communication parent-école			
Communication parent-ado.			
Soutien affectif	1 ^{er}	3 ^e	1 ^{er}
Communication avec ens.	4 ^e	4 ^e	
<i>Variance expliquée</i>	$R^2=,23$	$R^2=,28$	$R^2=,22$

Conclusion

- Les résultats ont des implications pour les parents et pour le développement des programmes de prévention de l'abandon scolaire.
- Importance de l'engagement parental, de l'encadrement parental et du soutien affectif au niveau du risque d'abandon scolaire

Conclusion

Un retour aux fondements de la relation éducative parentale :

- participer et partager le vécu de son enfant
- l'aider dans son cheminement
- l'encourager dans ses réalisations
- l'accompagner dans certaines activités
- être disponible
- avoir des attentes élevées et réalistes

Conclusion

Importance de l'encadrement parental

- le parent doit être actif dans la supervision de son adolescent:
 - être au courant de ses activités,
 - connaît ses amis,
 - les lieux fréquentés, etc.

- Finalement, l'intervention préventive devrait tenir compte des réalités différentes vécues par les filles et les garçons.

Orientation de l'intervention préventive

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Programmes spécialisés

- Les décrocheurs potentiels forment des groupes hétérogènes et leurs profils de risque peuvent présenter d'importantes différences
- Donc, importance d'apparier les programmes de prévention aux différents types de décrocheurs potentiels

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Typologie des décrocheurs potentiels (Fortin, et al., 1999)

Il y a quatre sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire :

- G1: le type de délinquance cachée
- G2: le type peu intéressé
- G3: le type en troubles du comportement et en difficultés d'apprentissage
- G4: le type dépressif

Fo = Fort ou positif

M = Moyen

Fa = Faible, besoin d'intervention

G1 = délinquance cachée

G3 = TC

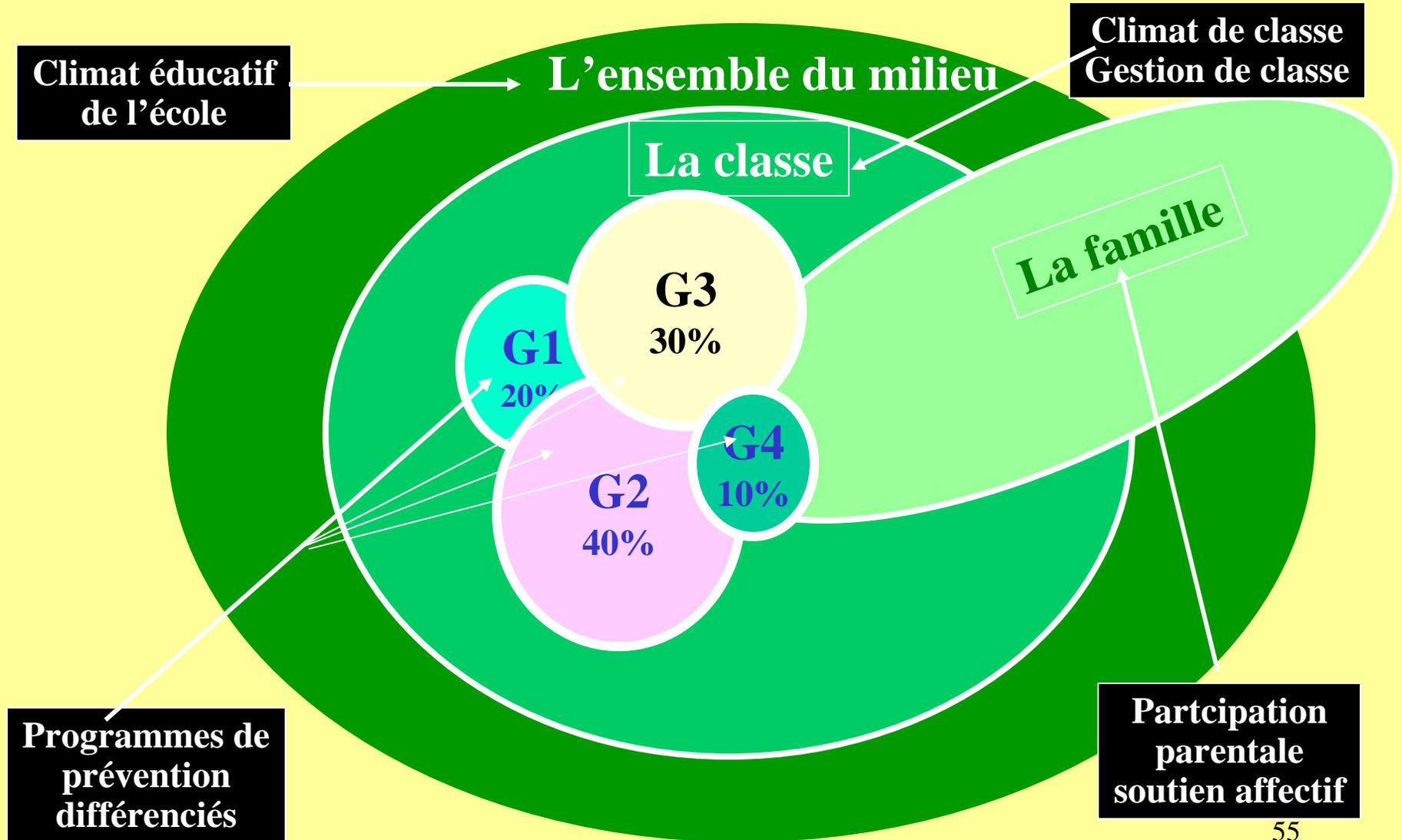
G2 = peu intéressé

G4 = dépressif



	G1	G2	G3	G4
<i>Personnel</i>				
Performance scolaire	M	Fo	Fa	M
Attitude des ens.	Fo	Fo	Fa	Fo
Dépression	Fa	M	Fa	Fa+
Motivation	-	Fa	-	-
TC	-	-	Fa	Fo
Délinquance	-	-	Fa	-
<i>Familial</i>				
Cohésion	Fa	M	Fa	Fa+
Expression	Fa	M	Fa	Fa+
Organisation	Fa	M	Fa	Fa+
Soutien affectif*	Fa	Fa	Fa	Fa+
Contrôle parental	Fa	M	+	Fa+
<i>Climat de classe</i>				
Ordre	Fa	Fa	Fa	Fa
Organisation	Fa	Fa	Fa	Fa

Orientation de l'intervention



Merci!



Ce que nous disent les recherches

Facteurs de risque associés au décrochage scolaire

(Janosz et al., 2000)

Personnel

- problème de comportement
- motivation

Social

- rejet social
- association à des pairs déviants

Scolaire

- performance scolaire (échec scolaire)

Familial

- implication parentale

Quelques concepts

Selon Stiller et Ryan (1992) l'engagement se présente comme le degré avec lequel les parents sont perçus comme disponibles. Cela reflète le degré d'intérêt des parents, leur rôle actif dans la vie scolaire de leur enfant, le temps et les autres ressources qu'ils consacrent à leur enfant.

Jowett et Basinsky (1988) stipulent que l'engagement parental inclut l'aide que les parents apportent à leur enfant dans les processus d'apprentissage. Pour eux, les parents sont perçus comme des collaborateurs actifs dans le développement et les apprentissages de leur enfant.

Quelques concepts

La participation parentale (Communication parents-école)

- Assiste aux réunions de l'école (comité d'école);
- Discute à propos de l'école (règlements, etc);
- Va aux rencontres de parents à l'école

Fo = Fort ou positif

M = Moyen

Fa = Faible, besoin d'intervention

G1 = délinquance cachée 20% G3 = TC 30%

G2 = peu intéressé 40%

G4 = dépressif 10%



			Fa	
			Fa	
	Fa		Fa	Fa+
		Fa		
			Fa	
			Fa	
	Fa		Fa	Fa+
	Fa		Fa	Fa+
	Fa		Fa	Fa+
	Fa	Fa	Fa	Fa+
	Fa			Fa+
	Fa	Fa	Fa	Fa
	Fa	Fa	Fa	Fa

Ce que nous disent les recherches

De nombreux facteurs ont un lien avec la réussite scolaire.

Parmi ceux-ci, les facteurs liés à la famille tels que :

le style parental,
l'engagement,
l'implication et
l'encadrement parental

en relation avec les activités scolaires de l'enfant ou de l'adolescent semblent jouer un rôle déterminant.

(Bloom, 1984; Cooper, 1989; Epstein, 1988; Keith, Reimers, Fehrmann, Pottebaum et Aubey, 1986; Miller et Kelley, 1991)

Ce que nous disent les recherches

Rumberger et ses collaborateurs (1990) estiment que les décrocheurs proviennent davantage de foyers caractérisés par un style parental permissif.

(Alpert et Dunham, 1986; Doucet, 1993); Rumberger et al., 1990; Waddel, 1990)

Aussi, ces résultats démontrent que les familles des élèves identifiés comme n'étant pas à risque de décrocher ont plus tendance à être démocratiques.

Quelques concepts

Le style démocratique est caractérisé par un ensemble de normes claires établies par les parents; par une mise en application de ces normes; par l'utilisation de sanctions lorsque cela s'avère nécessaire; par de l'encouragement à l'autonomie et par une communication ouverte entre les parents et les enfants.

(Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts et Fraleigh, 1987; Lamborn et al., 1991; Steinberg, Elmen et Mounts, 1989; Steinberg et al., 1991)